

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»**

**План по самообразованию
Юнусовой Альсины Мансуровны,
воспитателя первой квалификационной категории
на 2019-2020 учебный год**

г. Нижневартовск, 2019г

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии».

Цель: способствовать формированию познавательной деятельности и вовлечения дошкольников в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Изучение и использование STEM технологии в работе с детьми,
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии;
3. Разработка системы работы с родителями по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности у детей дошкольного возраста через STEM технологии;
4. Распространение и обобщение опыта работы на разных уровнях.

Источники самообразования: методическая литература, семинары, интернет-ресурсы, вебинары, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, ресурсные методические центры, мастер-классы, взаимопосещения.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план.
2. Групповая – через участие в деятельности городского методического объединения воспитателей, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Актуальность выбранной темы

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, - как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все

аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие интеллекта - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех её проявлениях, оно осуществляется в результате воздействия на ребёнка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков.

Однако ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Оно, как целенаправленное педагогическое воздействие, включает организацию и руководство процессом освоения знаний и управление процессом формирования системы интеллектуальных действий и познавательных способностей.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного.

Благодаря STEM дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

№	План работы	Срок	Результат
---	-------------	------	-----------

1	Изучение учебной и научно-методической литературы.	Сентябрь, октябрь	Список литературы по теме самообразования
2	Изготовление и размещение папки-передвижки в информационном уголке для родителей	Ноябрь	Информационные бюллетени, памятки, рекомендации
3	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Оформление СТИМ лаборатории, и развивающей предметно-пространственной среды в группе
4	Организация работы с воспитанниками по STEM технологии	В течение года	Разработка перспективного планирования в работе с детьми
5	Открытые просмотры ООД, взаимопосещения	В течение года	Приобретение нового опыта
6	Повышение профессиональной компетентности (вебинары, семинары, КПК)	В течение года	Удостоверение о КПК, свидетельство участника вебинара
7	Разработка совместного проекта с детьми и родителями по теме STEM технологии	Февраль-март	Анкетирование родителей. Разработка и реализация проекта.
8	Участие в системе методической работы ДОО	Март- май	Представление презентации проекта;
9	Подготовка информационных материалов для педагогов	Март	Информационные материалы
10	Проведение анализа работы	Май	Справка, отчет о проведенной работе за год